

Introduktion

*”Try not to become a man of success
but rather to become a man of value.”*

*”Försök att bli en människa med värderingar
hellre än att bli en människa med framgångar.”*

Albert Einstein

TILLFÄLLE 1 – INTRODUKTION

Huvudsyftet med det första tillfället är att deltagarna får möta varandra, som en grupp, och lära känna varandra. Avgörande för gruppen, vid detta tillfälle, är att gruppledaren lägger fokus på att vara välkomnande, öppen och empatisk.

BEKRÄFTA OCH INGJUTA HOPP

Att ingjuta hopp och att skapa en grund för att bevara denna känsla är det absolut viktigaste vid detta tillfälle. Gruppledarens uppgift är att bekräfta deltagarna, att se dem samt lyfta fram gruppens helande betydelse för varje enskild individ i gruppen. Grunden för hopp har skapats redan tidigare i samband med de individuella intervjuerna, där gruppledaren stärker de positiva förväntningarna och förklarar betydelsen av deltagandet i gruppen. På vilket, positivt sätt, de individuella intervjuerna genomförs är avgörande för individens deltagande i gruppen och grupprocessen. Grunden för utvecklingen i gruppen är källan till hopp och till den unika gruppkonstellation som varje grupp utgör. Om deltagarna möter gruppen med höga förväntningar, är det mera sannolikt, att de deltar fullt ut under hela processen. Hopp är inte enbart en god förutsättning för att knyta deltagare till en grupp, hopp har också en terapeutisk effekt.

Vad deltagare ofta upplever i en grupp är att, citat: ”människor upplever att de betyder någonting, att de gör skillnad, att de blir uppmärksammade av andra, och att andra bryr sig om dem och värdesätter dem” (Amundson, 1998). Att bli sedd och bekräftad är, utöver detta, en avgörande faktor för individens trivsel och intresse för att fortsätta i gruppen. Med hänvisning till Amundson (1998) har det stor betydelse, för varje enskild individ i gruppen, på vilket sätt upplevelsen av deltagandet uppmärksammas och om atmosfären känns välkomnande.

En grundläggande förutsättning är också att gruppledaren har en positiv och empatisk framtoning. På detta sätt fungerar gruppledaren som en rollmodell för gruppen. Gruppdeltagarna kan testa nya beteenden utifrån olika situationer i en grupprocess. Med ungdomar, som ännu inte är myndiga, är det viktigt att få föräldrarnas godkännande innan grupprocessen startar.

AGENDA

1. Introduktion
2. Övningar för att ”bryta isen”
3. Gruppens regler och normer
4. Personliga överenskommelser och utvärdering
5. Mål för nästkommande vecka

MÅL

- Att beskriva programmet samt lyssna på deltagarnas förväntningar
- Att fastställa grundläggande regler för deltagandet i programmet, en rambeskrivning
- Att beskriva och förklara mentorernas roll och deras ansvarsområden (om det ingår mentorer)
- Att bidra till att deltagarna får en tillhörighetskänsla och känner tillit
- Att gruppdeltagarna lär känna varandra

MÅL FÖR DETTA TILLFÄLLE

Då detta tillfälle avslutas har deltagarna:

- Kännedom om programmets syfte, innehåll och uppbyggnad
- Uttryckt sina egna förväntningar inför deltagandet i programmet samt blivit uppmärksammade på de regler som gäller

MATERIAL, UTRUSTNING OCH ANDRA FÖRBEREDELSE

- Programöversikt – Underlag till deltagarna: Översikt över WATCH-programmet
- Övningar för att ”bryta isen” – gruppledaren förbereder aktiviteten
- Arbetsmaterial för att sätta upp mål: Målsättningschema
- Underlag för utvärdering till deltagarna: *Utvärdering 1*
- En mapp med namn till varje deltagare

TILLVÄGAGÅNGSSÄTT

1. INTRODUKTION

Gruppledaren hälsar deltagarna välkomna till programmet och delar samtidigt ut: Översikt över WATCH-programmet, med information om innehåll och tillvägagångssätt och redogör för vad programmet kommer att innebära för deltagarna i gruppen.

2. ÖVNINGAR FÖR ATT "BRYTA ISEN"

Gruppledaren introducerar isbrytaraktiviteterna, som har till syfte att deltagarna ska lära känna varandra. Det finns många olika uppvärmningsövningar och i detta kapitel ges några exempel på sådana. Gruppledaren väljer någon av dessa.

Uppvärmningsövningar/Isbrytaraktiviteter

Deltagarna arbetar i par (A och B), utifrån de kriterier gruppledaren beslutat som möjliga. Kriterierna kan t.ex. vara: De som har sneakers på sig den här dagen, de som har luvtröja, de som har jeans, de som gillar saltlakrits etc.

A berättar om sig själv för B, och B berättar om sig själv för A. Vid samlingen efter övningen berättar A om B och således B om A.

Deltagarna ställer sig på en rad utifrån exempelvis: skonummer, ålder, den månad man har födelsedag, längd, hårfärg etc. Därefter vänder man sig mot den deltagare man har på sin högra sida.

Två och två intervjuar man varandra om något som gruppledaren på förhand skrivit ner på ett papper. Gruppledaren kan välja frågor som handlar om det kommande WATCH-programmet och innehållet i detta. Ämnet kan även handla om något deltagarna är nyfikna på, vilka förväntningar som finns, hur vardagen ser ut för deltagarna i gruppen. Hur skulle en bra dag se ut för mig i programmet? Hur skulle en mindre bra dag se ut? etc.

Gruppledaren har med sig olika föremål till detta tillfälle. Exempelvis en kikare, en ask, en halsduk, en sten, ett stearinljus, en handduk, en nalle, en skurtrasa, en vas osv. Föremålen placeras på ett bord. Var och en av deltagarna väljer det föremål som bäst beskriver hans eller hennes förväntningar på WATCH-programmet. Efter några minuters tankepaus berättar deltagarna för varandra, öppet i gruppen, om anledningen till att man valt just detta föremål.

Kortspelet

Varje deltagare får ett kort med sitt namn samt med ett antal olikfärgade prickar på. Gruppledaren väljer ett klassificeringssystem på förhand och förbereder korten i förväg. Spelet introduceras som följer: "Försök att räkna ut vad prickarna betyder. Var och en av er måste gå runt till de andra i gruppen för att kunna lista ut vad varje prick betyder".

Då gruppleddaren ska fastställa ett klassificeringssystem kan utgångspunkten vara information om deltagarna t.ex.: kön, ålder, bostadsort, hur länge man gått på skolan. Exempelvis kan grön prick stå för killar, röd för tjejer, blå för "bor på landet", gul för "bor i sta'n" osv. Då gruppleddaren har beslutat sig för koderna, förbereds ett antal kort som svarar mot antalet deltagare i gruppen. Klassificeringsspel, som detta, hjälper deltagarna att komma igång med att skapa relationer, då de redan från starten uppmärksammas på att det finns gemensamma utgångspunkter, vilka senare kan bidra till problemlösningar i gruppen.

Personlighetsspelet

Varje deltagare presenterar sig och sina egenskaper med en bild på ett vykort, ett bilmärke, en byggnad, en naturscen, en färg, en form, musik, en maträtt etc. Detta hjälper deltagarna att sätta ord på sig själva och sin personlighet.

3. GRUPPENS REGLER OCH NORMER

Gruppleddaren ber deltagarna acceptera de regler för gruppen och gruppens arbete som gruppen gemensamt utarbetat. Det är viktigt att deltagarna formulerar sina egna regler som känns bäst för dem och som är speciellt anpassade för deltagarna i den här specifika gruppen. Den mest avgörande regel för gruppens tillit är, att det som sägs i gruppen, stannar i gruppen. Gruppleddaren ansvarar för att kravet på respekt och tillit i gruppen upprätt hålls och att gruppdeltagarna kan förstå vikten av detta. Under diskussionerna finns gruppleddaren närvarande för frågor och funderingar. Gruppdeltagarna och gruppleddaren diskuterar i efterhand vad som förväntas av deltagandet i gruppen. I de grupper där deltagarna är mycket unga kan det vara en idé att låta gruppen ha ett namn, vilket kan bidra till att deltagarna känner en större gemenskap.

4. PERSONLIGA ÖVERENSKOMMELSER OCH UTVÄRDERING

I vissa grupper kan det finnas en mentor som stöd för gruppdeltagarna. Mentorn och gruppdeltagaren kan då sätta upp tider för privata möten. I andra grupper är det gruppleddaren som är gruppdeltagarens personliga vägledare och som träffar dem individuellt, utifrån avtalade möten. Möten sker med 14 dagars mellanrum, med start omedelbart efter det första tillfället. Gruppleddaren ber deltagarna arbeta med *Utvärdering 1*. Gruppdeltagare besvarar frågorna i utvärderingsunderlaget vid starten av programmet och i slutet av programmet.

Grupper med mentorer

Gruppleddaren introducerar mentorerna för hela gruppen och förklarar deras roll. Var och en av deltagarna ansvarar för att ha möten med sin mentor var 14:e dag. Vid dessa möten diskuteras utbildningsmässiga och personliga framgångar och problem samt att det en genomgång av de uppsatta målen. Mentorn stödjer den enskilde deltagaren på ett sådant sätt att deltagaren fullföljer sina förpliktelser vad gäller studierna. Det förväntas, av varje deltagare, att ett kort

inledande möte med mentorn sker omgående efter det första tillfället, för att avtala om tid för kommande möte.

Grupper med gruppleddaren som individuell vägledare

Gruppleddaren planerar för att möta samtliga deltagare enskilt var 14:e dag. Vid dessa möten diskuteras utbildningsmässiga och personliga framgångar och problem samt att det sker en genomgång av de uppsatta målen. Gruppleddaren ansvarar för att ett första möte kommer till stånd.

5. MÅL FÖR NÄSTKOMMANDE VECKA

Olika förhållningssätt kan bidra till att den unge lyckas eller misslyckas med sitt uppdrag. Förhållningssätt är kopplat till framgång, detta är ett faktum. Det är därför viktigt att hjälpa deltagarna att sätta upp realistiska, genomförbara mål och att berätta för andra om dem. Vidare är det av stor betydelse, för den unge, att skriva ner och synliggöra de personliga målen för nästkommande vecka, för att därigenom lättare kunna nå dem. Att sätta upp mål är en av de grundläggande arbetsmetoderna i WATCH-programmet. Efter att deltagaren, under en längre tid, har upparbetat en praxis med att sätta upp mål för den kommande veckan, kommer det också fortsättningsvis att underlätta för deltagaren att sätta upp mål.

Gruppleddaren delar ut underlaget för Målsättningsschemat och gruppen diskuterar några realistiska mål för den första veckan i programmet. Varje deltagare skriver ner sina egna personliga mål och lämnar Målsättningsschemat till gruppleddaren. Målen kan relateras till några av de ämnen som har varit uppe för diskussion i gruppen, till utbildningen eller till andra personliga aspekter som deltagaren önskar uppnå. Det är viktigt att målen sätts upp endast för en vecka i taget, för att på så sätt försäkra sig om att de blir konkreta och genomförbara.

Varje gruppdeltagare har sin egen mapp med namn, för att förvara olika skrivna underlag och dokument som använts vid de olika träffarna. När programmet avslutas lämnas mappen över till deltagarna, så att det kan sparas och vara till stöd längre fram.

WATCH-PROGRAMMET – ÖVERSIKT

TILLFÄLLE 1 – INTRODUKTION

1. Introduktion
2. Uppvärmningsaktiviteter, deltagarna lär känna varandra
3. Gruppregler och diskussion
4. Individuella möten och utvärderingsunderlag
5. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 2 – STUDIEVANOR – PLANERA DIN TID

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Studievanor – Få kontroll över din tid. Diskussion/gästföreläsare
3. Uppgift: Veckoschema över hur tiden används
4. Gruppdiskussion
5. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 3 – STRESS

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Att hantera stress – Diskussion/gästföreläsare
3. Gruppdiskussion
4. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 4 – ORO

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Oro – Diskussioner/gästföreläsare
3. Att utmana irrationella tankar. Studiematerial till deltagarna. Erfarenhetsutbyte
4. Uppgifter: ABC-tänkande. Tankelistor
5. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 5 – FÖRHALNING

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Förhalning kontra perfektionism, fördelar och nackdelar.
Diskussion/gästföreläsare
3. Vilka är anledningarna till förhalning eller uppskjutande.
Vilken förändring behövs? Studiematerial till deltagarna
4. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 6 – LIVSSTIL

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Vad är en livsstil? Diskussion/gästföreläsare
3. Uppgift: Livsstil och värderingar
4. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 7 – STUDIETEKNIK – ATT ANTECKNA

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Hinder för att anteckna. Diskussioner/gästföreläsare
3. Uppgift: Anteckningsschema – Tvåkolumnsystem
4. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 8 – VÄNNER

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Kamratgruppen – Diskussion/gästföreläsare
3. Uppgift: Vad är vänskap? Vilka är mina vänner?
4. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 9 – MINA STYRKOR OCH SVAGHETER

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Självkänedom – Diskussion/gästföreläsare
3. Uppgift: Vad är karaktäristiskt för mig?
Vilken är min roll tillsammans med mina vänner?
4. Gruppdiskussion och mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 10 – HÄLSA

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Kost och motion – Diskussion/gästföreläsare
3. Uppgift: Kostdagbok
4. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 11 – INTERNET

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Internet – Eventuell gästföreläsare
3. Uppgift: Arbete vid datorn
4. Gruppdiskussion
5. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 12 – ATT GÖRA VAL

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Att göra val – Input av gruppledaren
3. Arbetsblad till deltagarna: Jag löser mitt problem.
4. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 13 - SJÄLVRESPEKT

1. Målsättningsdiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Diskussion: Vad är självrespekt?
3. Mål för nästkommande vecka

TILLFÄLLE 14 – FRAMTIDEN

1. Måldiskussion och erfarenhetsutbyte
2. Framtidsplaner – Diskussion
3. Sammanfattande diskussion
4. Underlag för utvärdering
5. Mål för framtiden

TILLFÄLLE 15 – UPPFÖLJNING

1. Status: Vad har hänt sedan sist? Hur ser det ut idag?
2. Diskussion om framtidsplaner
3. Formell avrundning och avslutning

MÅLSÄTTNINGSSCHEMA

VECKA 1

Mål:

.....

.....

.....

.....

VECKA 2

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

VECKA 3

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

VECKA 4

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

Mål för framtiden:

.....

VECKA 5

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

VECKA 6

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

VECKA 7

Resultat:

.....

Mål:

.....

.....

VECKA 8

Resultat:

.....

Mål:

.....

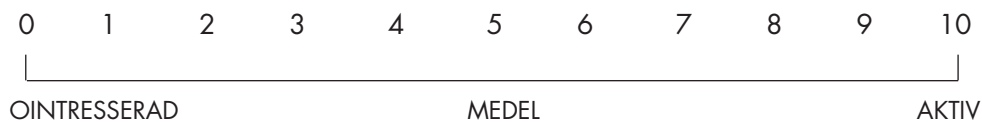
.....

UTVÄRDERING 1

1. Nedanstående frågor handlar om hur jag tänker om och förhåller mig till skolan och undervisningen idag.

	STÄMMER	STÄMMER DELVIS	STÄMMER OFTAST INTE	STÄMMER INTE ALLS
A. För det mesta mår jag bra i skolan.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. För det mesta väntar jag med mina uppgifter till sista minuten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Jag tycker det är viktigt att göra saker färdiga.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Jag tror att jag gör färdigt utbildningen jag går nu.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Jag tror att jag vill fortsätta med en annan utbildning efter denna.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Jag tycker att min nuvarande utbildning är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. För det mesta tycker jag att undervisningen är bra.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Jag tycker att det är lätt att gå i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. Mina kamrater klarar av ämnena på ett bra sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. Jag får ofta problem med mina klasskamrater.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K. Jag har alltid tyckt att det är viktigt att klara av ämnena på ett bra sätt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L. Jag behöver den sociala gemenskapen i skolan.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M. Jag tror att jag kan klarar av min nuvarande utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N. Mina kamrater tycker det är viktigt att klara av sina utbildningar bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O. Jag tror att jag skulle klara vilken utbildning som helst, om jag bara tog mig samman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P. Jag känner att jag tillhör en bestämd grupp i skolan.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q. Jag är nöjd med mina studievanor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R. För det mesta är jag mer nervös inför prov, än mina klasskamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S. Jag vet någorlunda säkert hur min utbildningsmässiga framtid ser ut.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Hur skulle du vilja beskriva dig själv som elev, aktiv eller ointresserad? Sätt en ring runt den siffra du tycker beskriver din situation bäst. Siffran 0 betyder att du anser dig själv vara en ointresserad elev och 10 betyder att du är en mycket aktiv elev.



3. Hur mycket tid per dag har du ägnat åt läxor, de senaste fyra veckorna?

- a. Jag brukar inte göra läxor
- b. Ca 15 minuter eller mindre per dag
- c. Ca 30 minuter om dagen
- d. Ca 1 timme om dagen
- e. Ca 1½ timme om dagen
- f. Ca 2 timmar eller mer om dagen

4. Denna fråga handlar om hur du gör dina val t.ex. hur du väljer studier, arbete och framtid. Sätt en ring runt den siffra du tycker passar dig bäst. Besvara alla frågorna.

a) Innan jag väljer eller överväger en viss utbildning eller ett speciellt arbete behöver jag veta mer om mig själv: "Vem är jag?"

HÅLLER INTE MED	1	2	3	4	5	HÅLLER MED
-----------------	---	---	---	---	---	------------

b) Innan jag väljer eller överväger en viss utbildning eller ett speciellt arbete behöver jag kunna svara på frågan: "Vilka är mina personliga värderingar"?

HÅLLER INTE MED	1	2	3	4	5	HÅLLER MED
-----------------	---	---	---	---	---	------------

c) Att välja/att ta beslut, tycker jag personligen är: (ringa in en siffra som passar dig)

SVÅRT	1	2	3	4	5	LÄTT
SJÄLVKLART	1	2	3	4	5	KOMPLICERAT
FRUSTRERANDE	1	2	3	4	5	MENINGSFULLT

d) Då jag ska göra ett val som handlar om vad jag ska bli, känner jag mig:
(ringa in en siffra):

RÄDD	1	2	3	4	5	ORÄDD
SPÄND	1	2	3	4	5	AVSPÄND
OROLIG	1	2	3	4	5	OBEKYMRAD
NERVÖS	1	2	3	4	5	LUGN

e) Innan jag väljer eller överväger en karriär inom ett visst område behöver jag först kunna svara på frågan: " Vilken sorts person vill jag vara?"

HÅLLER INTE MED	1	2	3	4	5	HÅLLER MED
-----------------	---	---	---	---	---	------------

f) När jag ska sätta upp ett mål, tycker jag för det mesta att det är:

SVÅRT	1	2	3	4	5	LÄTT
TYDLIGT	1	2	3	4	5	OTYDLIGT
MENINGSLÖST	1	2	3	4	5	MENINGSFULLT

g) Innan jag väljer eller överväger en karriär inom ett visst område behöver jag först kunna svara på frågan: "Vad är viktigast för mig?"

HÅLLER INTE MED	1	2	3	4	5	HÅLLER MED
-----------------	---	---	---	---	---	------------

h) För det mesta är mina mål realistiska.

HÅLLER INTE MED	1	2	3	4	5	HÅLLER MED
-----------------	---	---	---	---	---	------------

i) När jag ska göra ett val, är jag för det mesta

SNABB	1	2	3	4	5	LÅNGSAM
SÄKER	1	2	3	4	5	OSÄKER

5. Följande frågor handlar om hur du har det idag.

Har du under den senaste tiden känt dig:

	JA	NEJ
a. Mycket upprymd eller intresserad av något?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Så rastlös att du har svårt att sitta stilla länge på en stol?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Stolt, för att någon berömt dig på grund av något du gjort?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mycket utanför eller ensam bland andra människor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Nöjd för att du gjort färdigt en uppgift?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ledsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mycket glad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Deprimerad eller mycket olycklig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Nöjd, för att det gått som du tänkt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Arg, för att någon har kritiserat dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Hur ofta har du känt på det här sättet under de senaste fyra veckorna?

	ALLTID	OFTA	GANSKA OFTA	IBLAND	SÄLLAN	ALDRIG
Orolig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pressad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orolig för att gå till skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orolig för att vara i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Vad tycker du bäst om i din nuvarande skola?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Vad tycker du är mindre bra i din nuvarande skola?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Vad tycker du bäst om att göra på din fritid?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Vilket är ditt personnummer?

.....

Tack för ditt deltagande!